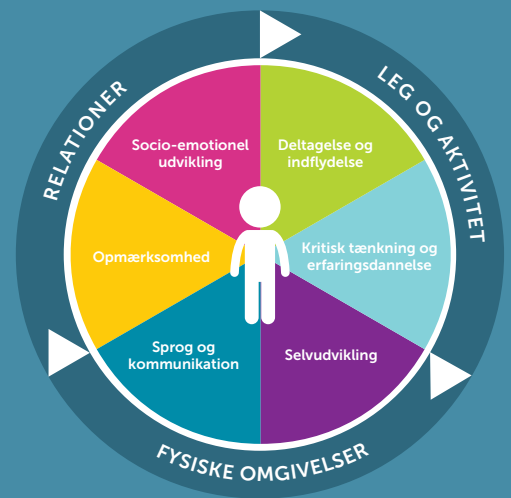


# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



### RAPPORT

INSTITUTION: Børnehuset Storebæltsvej

STARTDATO: 21-09-2017

SLUTDATO: 14-11-2017

<b>Undersøgelse:</b>	Børnehuset ved Storebæltsvej 2
<b>Antal besvarelser, som rapporten bygger på:</b>	8
<b>Institutionstype:</b>	Hele institutionen/Alle institutionstyper
<b>Ekstern evaluatør inkluderet?</b>	Ja

### Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

## Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	70,88	68
2. Relationer	17	85	70,13	82
3. Leg og aktivitet	16	80	54	68
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	39,88	80
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
<b>Ialt</b>	<b>64</b>	<b>320</b>	<b>234,88</b>	

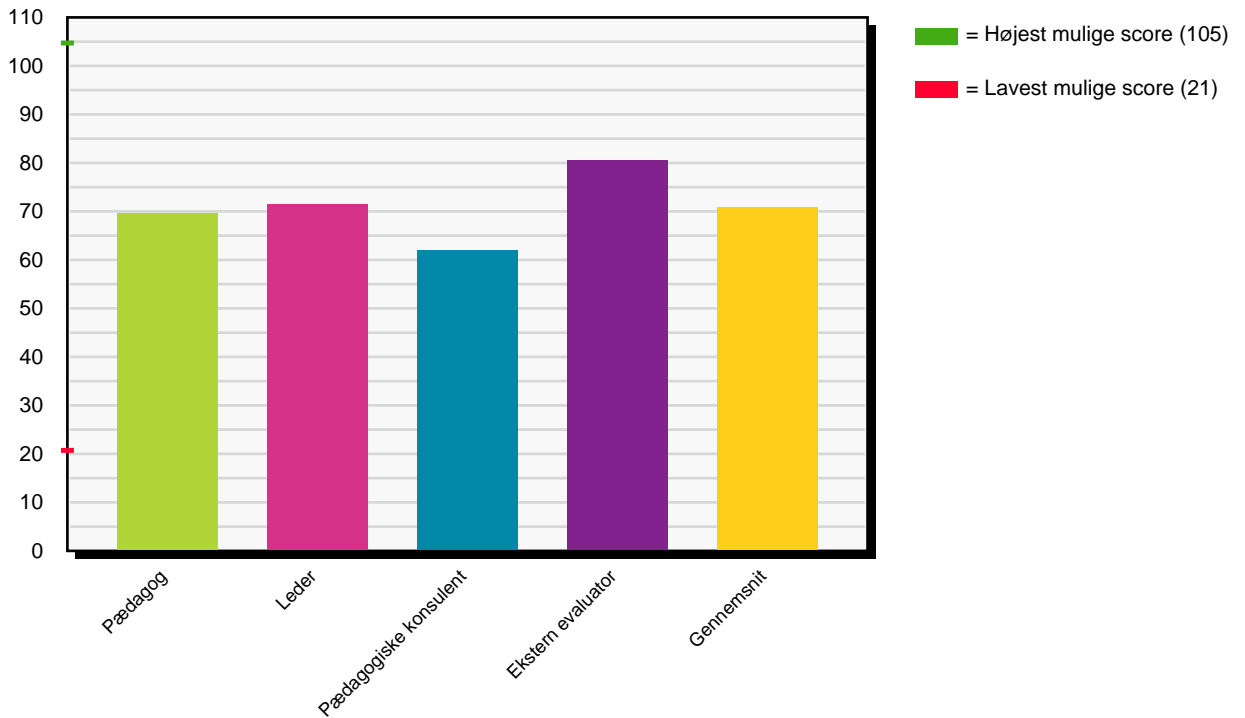
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

## 1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

## Søjlediagram

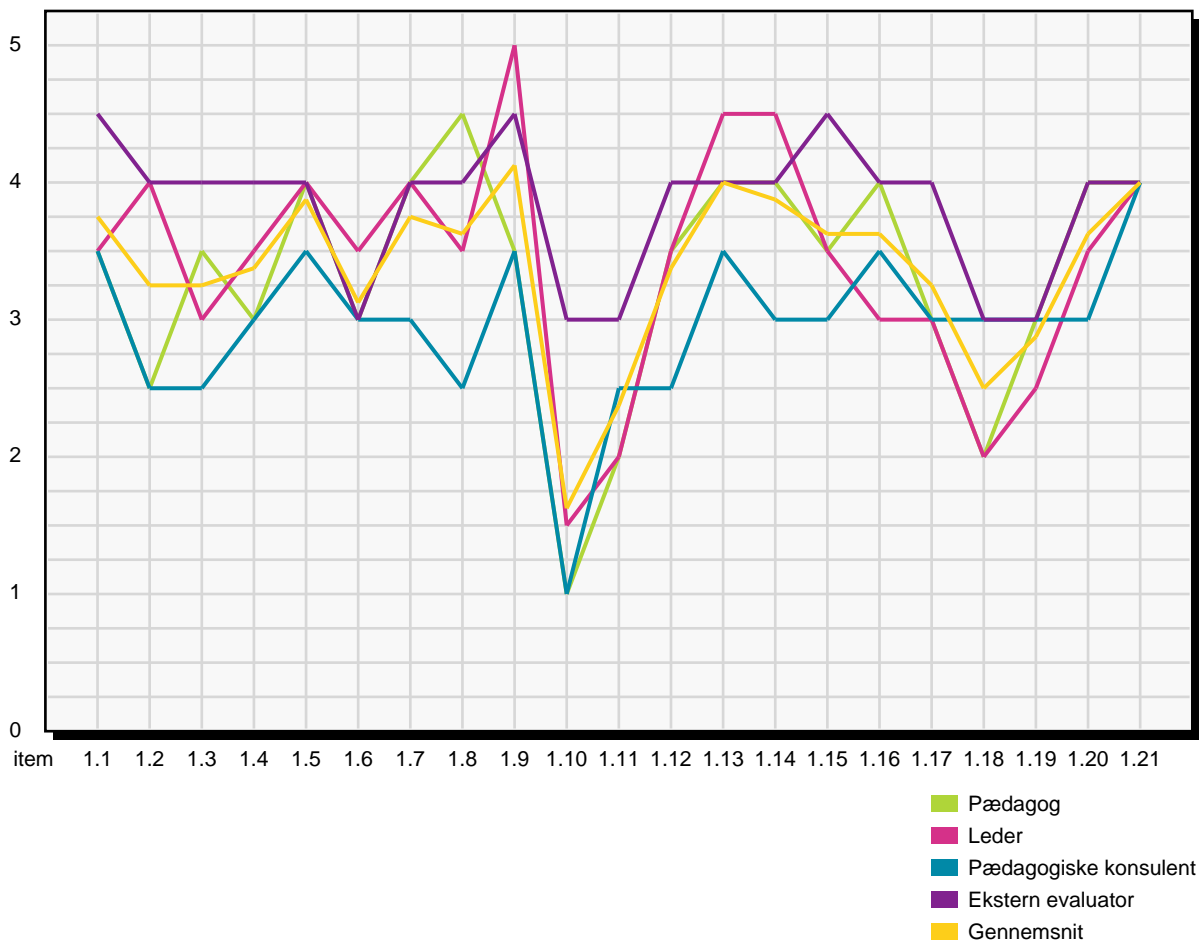
SAMLET SCORE



## 1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

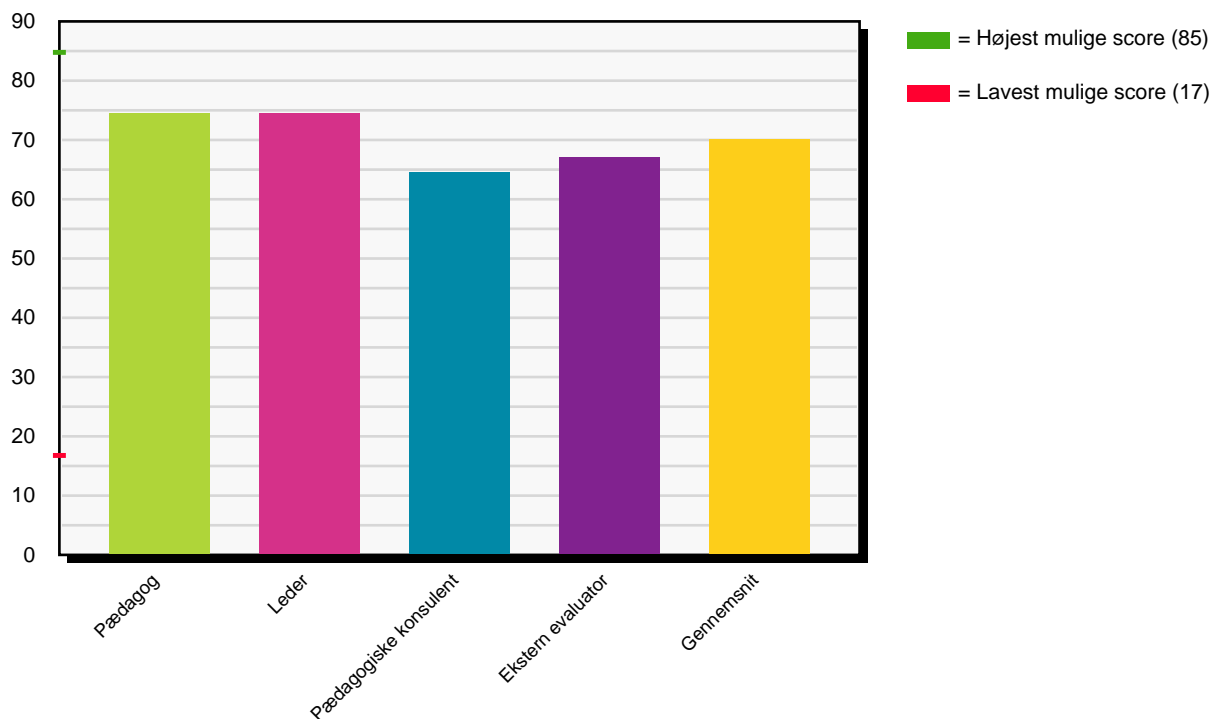
SCORE



## 2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

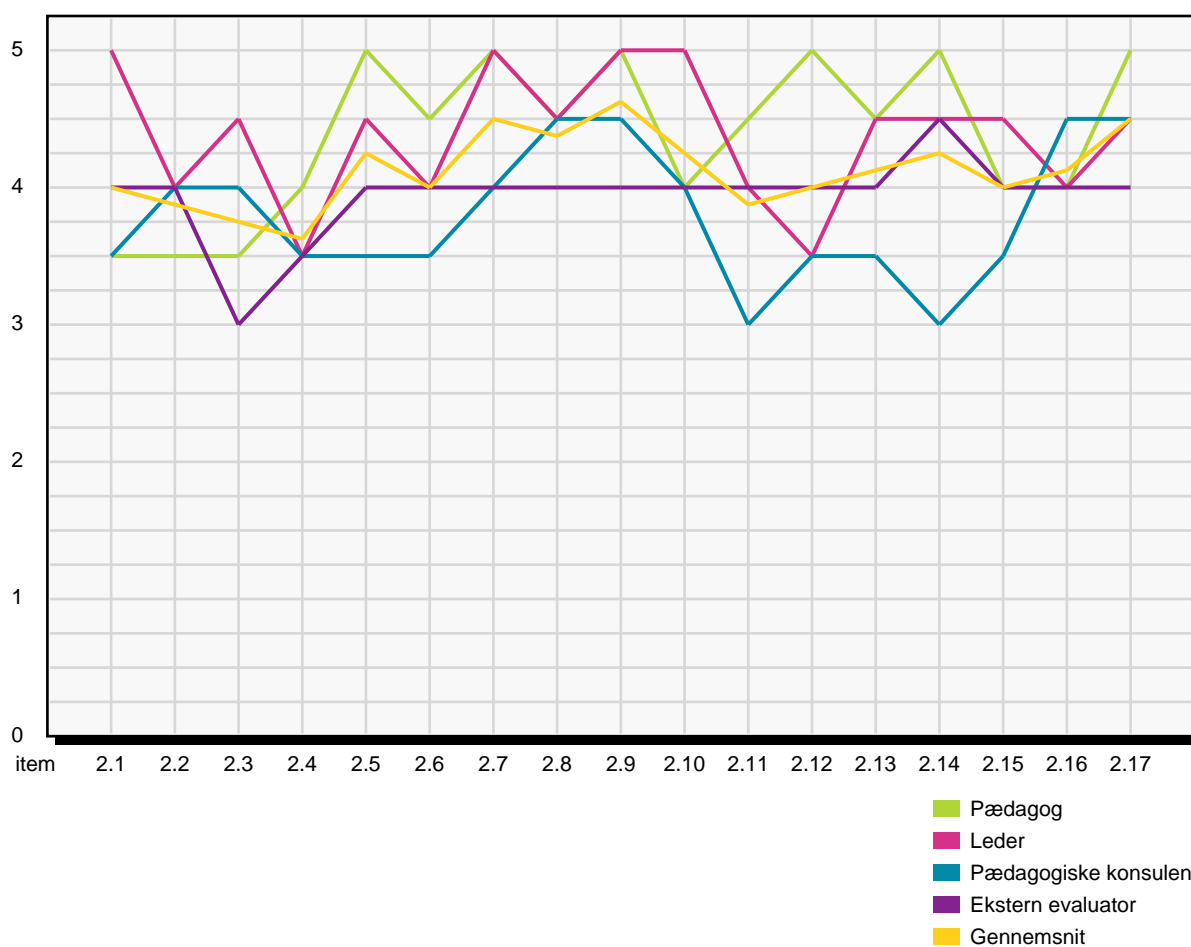
SAMLET SCORE



## 2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

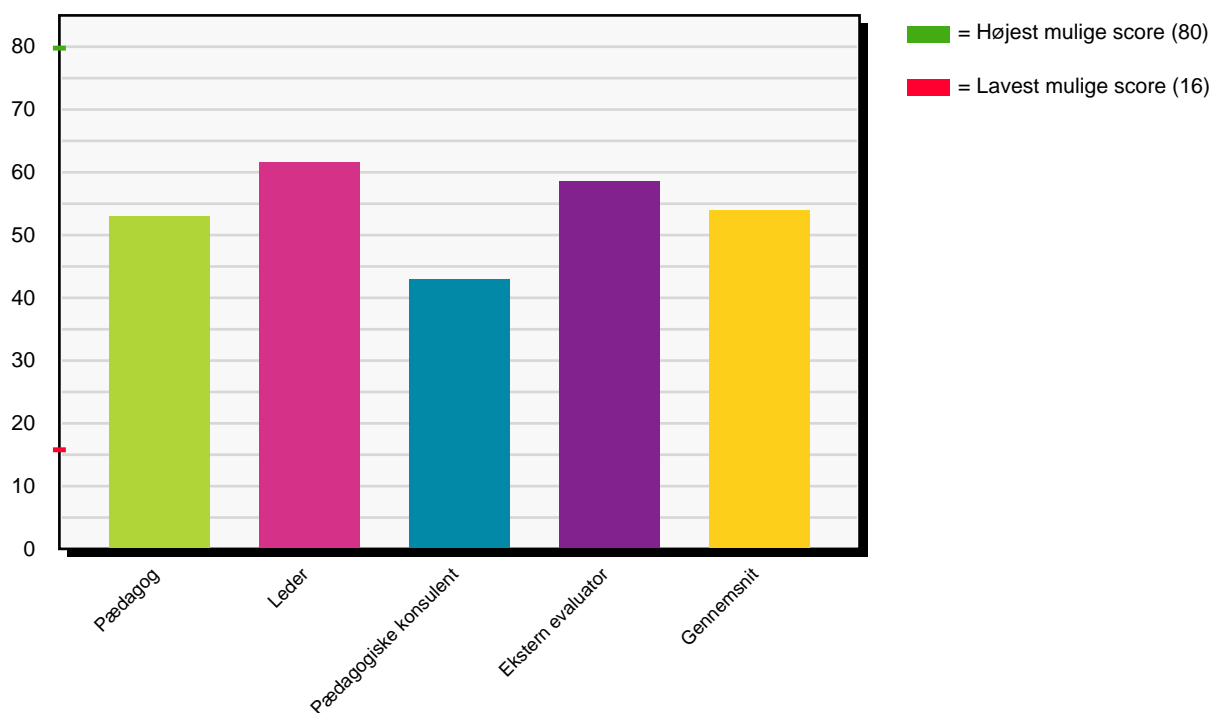
SCORE



### 3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

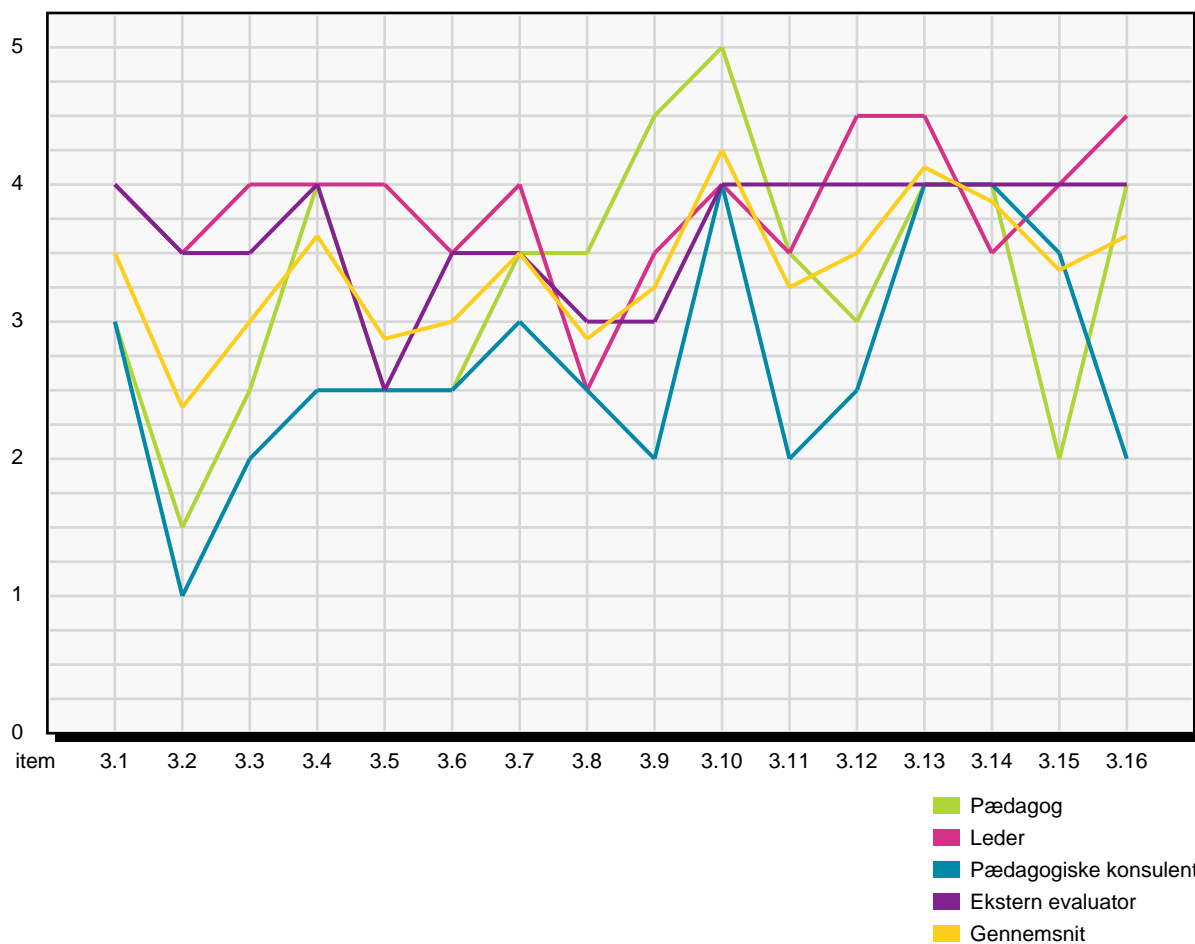
SAMLET SCORE



### 3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

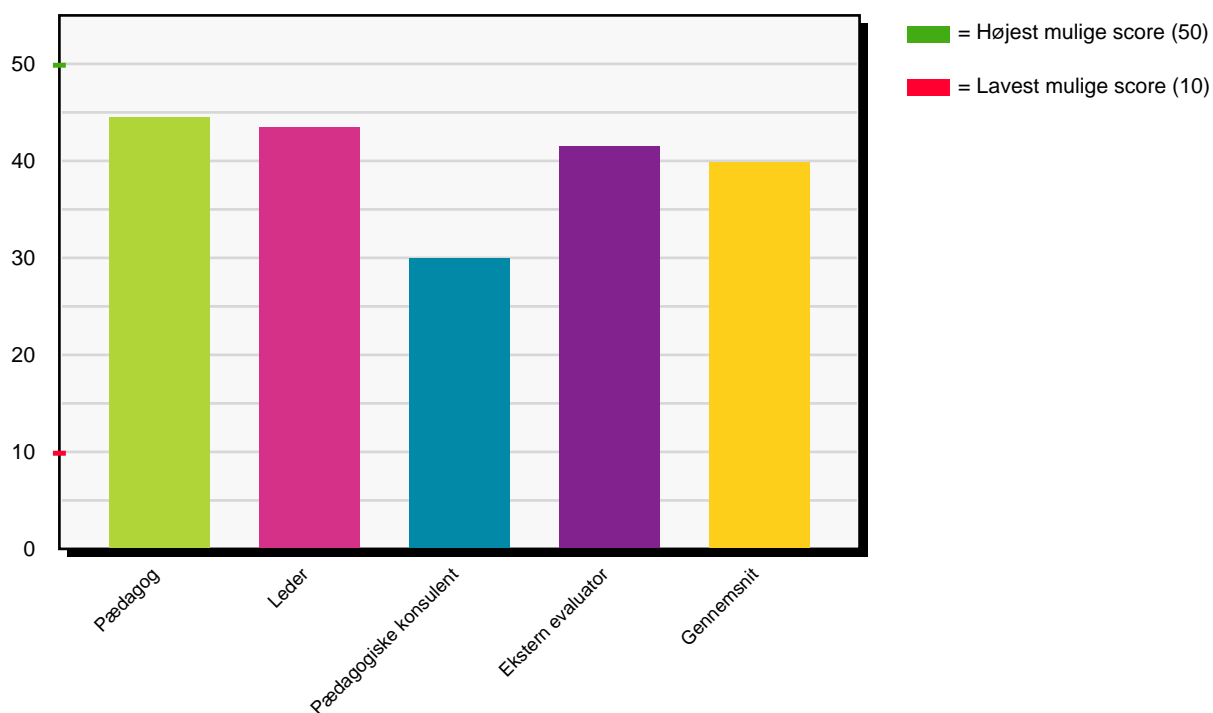
SCORE



## 4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

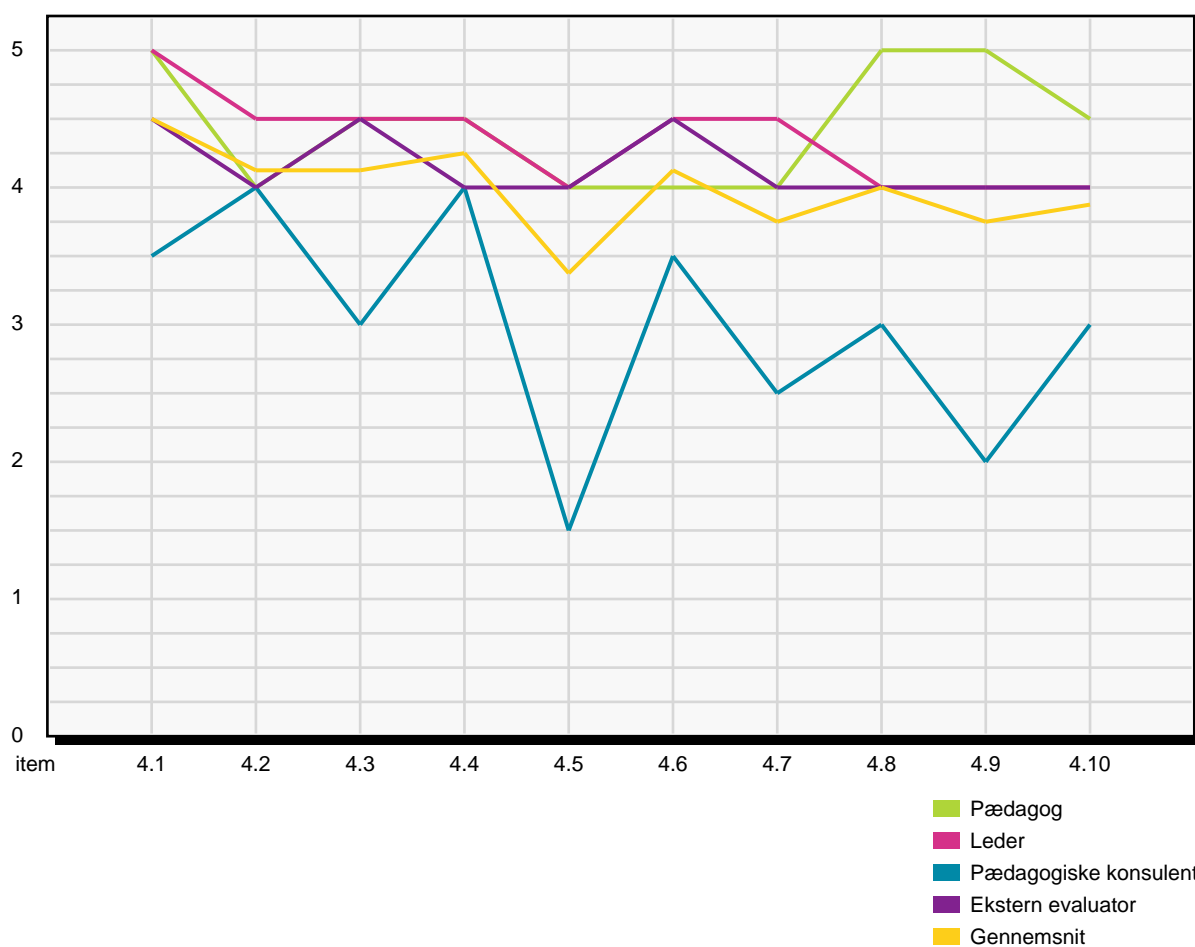
SAMLET SCORE



## 4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

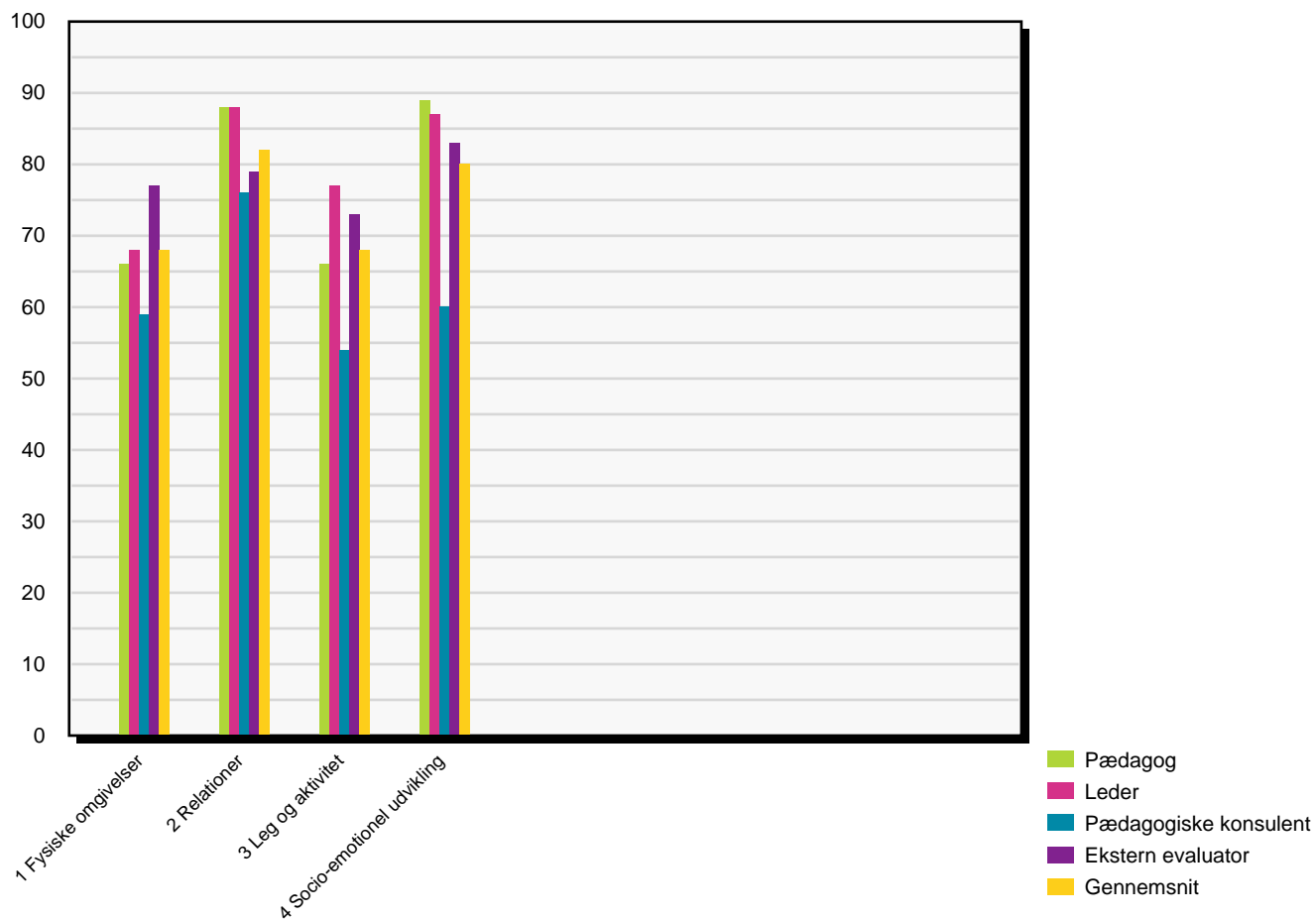
SCORE



## Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

% af maximal score

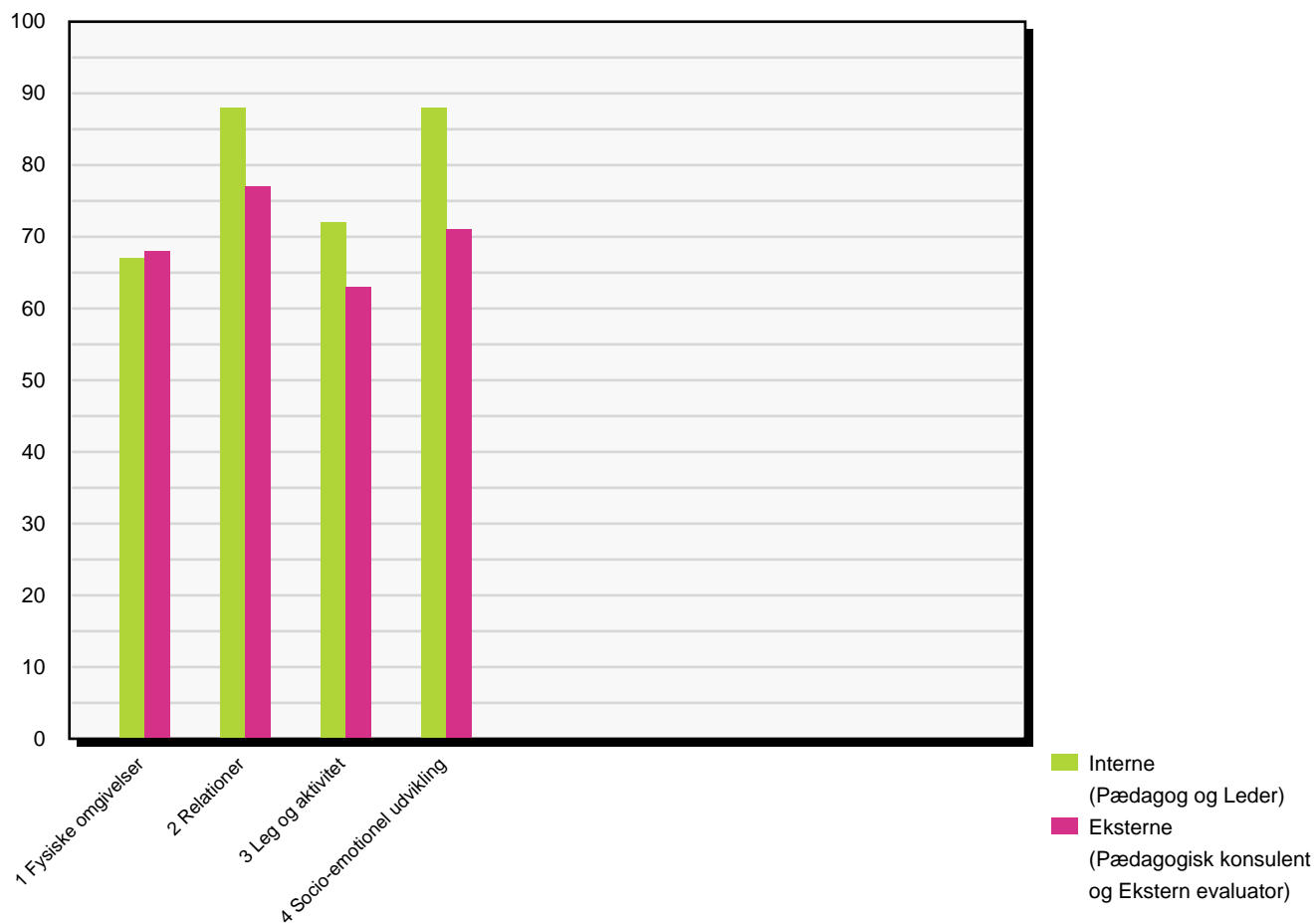




## Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



## Eventuelle kommentarer

### FYSISKE OMGIVELSER

EFTERMIDDAGSTILSYN: Udendørs: Der var ikke mange tilgængelig legesager, ganske få sandting. Døren til skuret var aflåst. Legepladsen virkede trang. Et stort område blev ikke benyttet (vuggestuens område). Der kan med fordel åbnes op for dette område, der umiddelbart ser ud til at have en mere nuanceret legeværdi.  
Indendørs: Der er sket en fint progression i forhold til udnyttelse af fællesrummet. Et rigtig godt "storbørns-miljø" som ser ud til at have en stærk rumidentitet, med et inspirerende og afvekslende udtryk.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Jeg oplevede ikke vuggestuebørnene på legepladsen. Indendørs: Generelt kan der med fordel tænkes i legesteder med budskaber: hvad kan man lege her - dette kan tydeliggøres med kunstig lyssætning, spot, på de forskellige legesteder. Dette vil gøre lokalerne mindre komplekse og lettere at forholde sig til for det lille barn. I det ene vuggestuelokale er der meget fine kreative ting højt oppe, der er mange stole og borde. Det er et opmærksomhedspunkt, at børnene ikke kan se tingene i deres egen højde. (Tip: prøv at se lokalerne fra 1/2 meters højde, det giver et helt andet billede, som mest er stoleben og bare vægge).

I forhold til materialer på legepladsen, så ligger meget af sandlegetøjet på den anden side af hegnet. Børnene har smidt det ud over. Og de koste som lige er blevet indkøbt er ødelagte, fordi børnene bruger dem til andet end de er beregnet til.

Meget af vores sandlegetøj har børnene kastet over hegnet

### RELATIONER

De yngre medarbejdere har generelt den mest anerkendende kommunikation til børn og forældre.

Det er generelt de yngre medarbejdere der har den mest anerkendende kommunikation til børn og forældre.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves stor forskel på de 3 stuer. Udendørs: Flere børn opleves som tullende rundt uden kontakt eller fordybelse.

EFTERMIDDAGSTILSYN: I den ene vuggestuegruppe opleves massiv, vedholden, naturlig, glad og fin kontakt og høj interaktion med børnene. Det var lidt anderledes i den anden vuggestuegruppe, hvor kontakten også var god og interaktionen fin, men i en mere nedtonet stil.

Vi har mange indiske børn, som ikke taler og forstår dansk. Personalet bruger meget tegn sammen med ord

### LEG OG AKTIVITET

ved få voksne på stuen og ved igangsættende aktiviteter kan det være svært at overskue hele stuen..

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke pædagoginitierede lege udendørs. Udendørs: Det virkede som om børnene skulle "luftes" indtil kl. 13.30. Det blev voldsomt regnvejr, hvorefter alle børn skulle ind. En pædagog legede skjul/tag-fat i nogle minutter og én pædagog rodede i jorden med 4-5 børn i en periode. Øvrige pædagoger var ikke legende, men havde kontakt til flere børn. Især én pædagog, som sad på en bænk, havde mange børn omkring sig. De legede med især hans hår. Vuggestuelegepladsen virkede umiddelbart til at have en højere legeværdi, men hertil var der ikke adgang.

Indendørs: Hos Delfinerne var en pædagog igangsættende med kreativitet ved et bord. Her opleves flere fine, fordybede legerelationer. På de to andre stuer legede børnene selv, med enkelte gode pædagoginteraktioner.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der er stor forskel på stuerne. På begge stuer tales pædagogerne meget med børnene, der sættes ord på. På den ene stue leger børnene mest selv og finder sig selv og hinandens veje, med pædagogerne som støtte og guide. På den anden stue tilbyder pædagogerne sig selv i legen og er med til at folde legen ud. Her følger pædagogerne barnets spor og kan lege.

### Socio-emotional udvikling

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves stor forskel på personalets tilgang til børnene. Der opleves et noget bastant sprogbrug, nærmest kommanderende, fra enkelte personaler. Der kan med fordel rettes fokus på og reflekteres over ordvalg/tonefald og pædagogisk hensigt: hvad vil jeg gerne have skal ske, hvordan og hvordan siger jeg det - gør børnene efterfølgende hvad jeg gerne vil have de skal gøre eller sker det samme igen og igen? Marte Meo-forløb anbefales. Der opleves også empatiske, nærværende og indlevende pædagoger, der med glade stemmer formåede at skabe en god stemning.

EFTERMIDDAGSTILSYN: I begge vuggestuegrupper opleves fine, tætte øjeblikke med børnene, der kendes som individuelle i en tæt, varm og nærværende tone.